1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей 11-15 лет» (далее – Программа) ***социально-педагогической направленности*** представляет собой вариативно-уровневую программу социокультурной подготовки детей и подростков к межкультурному взаимодействию посредством английского языка в рамках системы дополнительного образования. Важнейшими факторами такой подготовки становятся персональная идентификация, социализация и самореализация, формируемые посредством образования.

 Изменение социальных ориентиров в российском образовании также привело к новому видению роли дополнительного образования, что нашло свое отражение в Концепции дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Программа составлена на основе линии УМК «Macmillan Academy» авторов Jenne Perret, Jill Leighton, издательство Macmillan 2016г., в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

 ***Актуальность программы*** заключается в том, что она вписывается в общий контекст реформирования российской системы дополнительного образования культурологического и филологического направлений с учетом потребностей современных детей и подростков, призвана решать поставленные Правительством РФ, задачи.

Технологический компонент Программы соответствует современным стандартам и образцам, строится на основе интеграции интерактивных, в том числе, технических средств обучения и интернет-технологий.

 ***Новизна программы*** состоит в том, что она представляет собой образовательный продукт нового образца, призванный решать задачу качественного всестороннего и полноценного развития граждан страны.

 Программа имеет особую открытую вариативно-уровневую структуру, что создает условия для непрерывного языкового образования детей и подростков. Вариативность гарантирует современность ее содержания, открытость – динамичность и гибкость технологий обучения, уровневость – последовательность обучения в соответствии с персональным вектором развития детей и подростков.

 Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

 ***Цели и задачи программы***

 Стратегическая цель Программы – развитие ребёнка как поликультурной языковой личности, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию, в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне. В методической литературе под «поликультурной языковой личностью» понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в сферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, а также способной на основе анализа языковых средств и речевого поведения определять содержание концептов, которыми оперирует партнёр по коммуникации (Халяпина Л.П.).

 Формируя такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры. При этом появляется возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением **коммуникативной культурой**, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

* *эмоциональной культурой* – адекватным реагированием на окружающую действительность;
* *культурой мышления* – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
* *языковой культурой* как поведением на нескольких уровнях: *вербально-семантическом,* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);
* *культурой речи* – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

 Программа нацелена на формирование и развитие у детей и подростков готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

На достижение цели Программы направлено решение следующих ***задач:***

1. *Формировать социокультурную компетенцию* ребёнка, а именно:
* Приобщить ребёнка к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
* сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
* сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* развить у ребёнка потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
* сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.
1. *Развить у ребёнка языковую и речевую компетенции*:
* систематизировать полученный ранее языковой опыт;
* овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
* овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
1. *Формировать и развивать стратегическую компетенцию* (познавательную автономность).
2. *Развивать компенсаторную компетенцию* (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):
* совершенствовать общие и специальные учебные умения;
* дать детям и подросткам представление о доступныхих возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 ***Особенностью*** Программы является то, что ее реализация базируется на принципах социокультурного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность, свобода интеллектуального выбора, а также персональная активность ребенка являются основой достижения развивающих и воспитательных целей образования в целом, и дополнительного, в частности. Приоритетными обозначаются развитие, личностное самоопределение и самореализация ребенка, удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере языкового образования, развитие интеллектуального потенциала общества. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательной деятельности.

 Основным методом осуществления этой деятельности в данной Программе выступает метод проектов, использование которого сочетается с приёмами других методов личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия, мозговая атака, мозговой штурм и ролевая игра. Проектная технология, реализуемая в ходе освоения Программы, базируется на принципах:

* *комплексности и системности* (в процессе овладения содержанием Программы дети выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по соответствующим уровням Программы);
* *развивающей направленности* (проекты ориентированы на развитие ребёнка как поликультурной языковой личности со всеми её составляющими компетентностями);
* *открытости* (возможность размещения проектов детей в интернет-пространстве *Macmillan Academy*);
* *социокультурного контекста* (содержание проектной деятельности детей и подростков представляет собой мотивирующую познавательно-развивающую среду, также это содержание позволяет отразить некоторые условия современной социальной ситуации развития как в России, так и в мире);
* *технологичности* (для осуществления проектов используются информационные технологии и технические средства);
* *мотивационной направленности (*знания*,* полученные в дополнительном образовании, встраиваются в канву общего образования, что расширяет социальную и академическую мобильность детей).

 Программа ***предназначена для детей 11–15 лет***, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующих способности к изучению английского языка, исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально-культурных процессов в мире и предполагает владение английским языком на определённом коммуникативном уровне.

 ***Срок реализации*** Программы составляет 5 лет. Период обучения включает изучение пяти самостоятельных курсов. Каждый курс рассчитан на один учебный год:

* первый уровень «***Gateway A1+»***
* второй уровень «***Gateway A***2»
* третий уровень «***Gateway B1»***
* четвертый уровень «***Gateway B1+»***
* пятый уровень ***«Gateway B2»***

 Количество часов, отводимых на реализацию Программы – не менее 350 часов (по 70 часов на каждый учебный год), оптимальное количество часов для освоения Программы – 525 часов (105 академических часов на один учебный год).

 Рекомендуемое количество часов, отводимых Программой на самостоятельную работу учащихся, составляет 1/2 от количества академических часов освоения Программы.

 Интенсивность, периодичность и продолжительность занятий определяется Образовательным центром самостоятельно в соответствии с образовательной программой на текущий учебный год.

***Формы и режим занятий***

Обучение по данной программе предусматривает  использование индивидуальной, парной, групповой, фронтальной и коллективной (выступления, инсценировки, праздники и пр.) форм работы. Доминирующей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

 Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 5-7 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Занятия делятся на практические и теоретические. В конце каждого года обучения предусмотрено тестирование для контроля освоенных учащимися умений и навыков.

 Набор в группы осуществляется по возрастному принципу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1-2 часа на группу, что составляет 70 - 105 часов в год и соотносится с количеством часов, предусмотренным учебно-методическим комплектом, взятым за основу Программы.

***Методы обучения***

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей, в соответствии с которыми применяются:

* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
* частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

***Приёмы и средства обучения***

* проблемный диалог, беседа, дискуссия;
* проектная деятельность;
* ролевые игры;
* работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
* само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
* дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

***Ожидаемые результаты и способы их определения***

 Итогом решения заявленных задач Программы будет достижение ребёнком *личностных и метапредметных* результатов.

 В Программе под *личностными* результатами понимаются следующие:

* готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально-личностные позиции ребёнка;
* социальные компетенции;
* личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные* результаты включают в себя освоенные ребёнком учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*Умения в планировании и управлении своей деятельностью*

 Подросток научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Умения в когнитивной деятельности*

Подросток научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Умения в межличностной коммуникации*

Подросток научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

 *Объектом оценивая* в Программе служат *метапредметные* результаты освоения Программы. *Предметом* оценивая выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов. К индивидуальным достижениям, *не подлежащим* итоговой оценке качества освоения Программы, относятся *личностные*: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

 Уровень сформированности метапредметных умений может быть *качественно* оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в *итоговых тестированиях* целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

***Формы подведения итогов***

* опрос;
* контрольное занятие;
* открытое занятие для родителей;
* олимпиада;
* тестирование;
* защита проектов;
* презентация творческих работ;
* игра-испытание;
* эссе;
* коллективная рефлексия;
* отзыв;
* коллективный анализ работ;
* самоанализ и др.
1. **Учебно-тематический план**

***УМК «Gateway 2nd A1+»*** 1 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My ID. Мой мир | 2 | 5 | 7 |
| 2 | School days. Школьные дни | 2 | 5 | 7 |
| 3 | 24/7. Повседневная жизнь | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Home time. Мой дом | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Connected. Компьютерные технологии | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Good buys. Покупки | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Teamwork. Спорт | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Great job! Мир профессий | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Mother nature. Природа | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Holiday planner. Планы на каникулы | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***УМК «Gateway2nd A1+»*** 2 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My ID. Мой мир | 2 | 8 | 10 |
| 2 | School days. Школьные дни | 2 | 9 | 11 |
| 3 | 24/7. Повседневная жизнь | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Home time. Мой дом | 2 | 9 | 11 |
| 5 | Connected. Компьютерные технологии | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Good buys. Покупки | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Teamwork. Спорт | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Great job! Мир профессий | 2 | 9 | 11 |
| 9 | Mother nature. Природа | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Holiday planner. Планы на каникулы | 2 | 9 | 11 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 3 | 3 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

***УМК «Gateway2nd A2»*** 1 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | It’s my life. Моя жизнь | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Around the house. Работа по дому | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Fitness fanatics. Спорт | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Tourist information. Туризм | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Great works. Профессии | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Eat well, live well. Продукты питания | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Wildlife watch. Мир дикой природы | 2 | 5 | 7 |
| 8 | The world around me. Мир вокруг меня | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Top shops. Покупки | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Brilliant brains. Изобретения | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***УМК «Gateway 2nd A2»*** 2 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | It’s my life. Моя жизнь | 2 | 8 | 10 |
| 2 | Around the house. Работа по дому | 2 | 9 | 11 |
| 3 | Fitness fanatics. Спорт | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Tourist information. Туризм | 2 | 9 | 11 |
| 5 | Great works. Профессии | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Eat well, live well. Продукты питания | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Wildlife watch. Мир дикой природы | 2 | 8 | 10 |
| 8 | The world around me. Мир вокруг меня | 2 | 9 | 11 |
| 9 | Top shops. Покупки | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Brilliant brains. Изобретения | 2 | 9 | 11 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 3 | 3 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

***УМК «Gateway2nd В1»***1 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Family life. Семья | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Who did it? Закон и порядок | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Universal language. Общий язык  | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Health watch. Здоровье | 2 | 5 | 7 |
| 5 | TV addicts. Телевидение  | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Planet Earth. Наша планета | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Job hunting. Работа | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Best friends forever. Друзья навсегда | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Bestsellers. Книги | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Log on. Компьютер и интернет | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***УМК «Gateway2nd В1»*** 2 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Family life. Семья | 2 | 8 | 10 |
| 2 | Who did it? Закон и порядок | 2 | 9 | 11 |
| 3 | Universal language. Общий язык  | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Health watch. Здоровье | 2 | 9 | 11 |
| 5 | TV addicts. Телевидение  | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Planet Earth. Наша планета | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Job hunting. Работа | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Best friends forever. Друзья навсегда | 2 | 9 | 11 |
| 9 | Bestsellers. Книги | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Log on. Компьютер и интернет | 2 | 9 | 11 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 3 | 3 |
|  | Итого: |  |  | 108 часа |

***УМК «Gateway 2 nd В1+»*** 1 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Personal best. Личность | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Travelogue. Путешествие | 2 | 5 | 7 |
| 3 | City to city. Города  | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Feed your mind. Питание | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Lifelong learning. Образование  | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Pure science. Наука и технологии | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Play on! Спорт | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Smart art. Искусство | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Future leaders. Мир и политика | 2 | 5 | 7 |
| 10 | The material world. Покупки | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

 ***УМК «Gateway2nd В1+»*** 2 вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Personal best. Личность | 2 | 8 | 10 |
| 2 | Travelogue. Путешествие | 2 | 9 | 11 |
| 3 | City to city. Города  | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Feed your mind. Питание | 2 | 9 | 11 |
| 5 | Lifelong learning. Образование  | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Pure science. Наука и технологии | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Play on! Спорт | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Smart art. Искусство | 2 | 9 | 11 |
| 9 | Future leaders. Мир и политика | 2 | 8 | 10 |
| 10 | The material world. Покупки | 2 | 9 | 11 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 3 | 3 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

**3.Содержание программы**

***УМК «Gateway2nd A1+»***

 **1.Тема: My ID. Мой мир**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола to be в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

 **2.Тема: School days. Школьные дни**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных ‘s и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **3.Тема: 24/7. Повседневная жизнь**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания -s в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **4.Тема: Home time. Мой дом**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры There is/There are. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **5.Тема: Connected. Компьютерные технологии**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глагола can в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запрос и обмен информацией. Составление презентации по заданному вопросу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области компьютерных технологий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **6.Тема: Good buys. Покупки**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания -ing. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **7.Тема: Teamwork. Спорт**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием –ed.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **8.Тема: Great job! Мир профессий**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

 **9.Тема: Mother nature. Природа**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **10.Тема: Holiday planner. Планы на каникулы**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры будущего времени to be going. Правила употребления модальных глаголов must/have to. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **11.Диагностическая работа (по итогам года).**

УМК ***«Gateway A2»***

 **1.Тема: It’s my life. Моя жизнь**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием «s». Структура настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о школе. Диалог-обмен информацией. Написание сообщения другу с советами, как справиться со стрессовой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения управлять собой в стрессовой ситуации**.**

 **2.Тема: Around the house. Работа по дому**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ing. Особенности произношения числительных. Правила использования структуры There is/there are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Экологический дом». Ролевая игра – разговор по телефону. Написание статьи о доме своей мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **3.Тема: Fitness fanatics. Спорт**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения *can* в различных предложениях. Правила использования модальных глаголов. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему роли спорта в нашей жизни. Написание объявления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **4.Тема: Tourist information. Туризм**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -*ed*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Рассказ о каникулах. Описание города мечты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с особенностями развития бизнеса.

 **5.Тема: Great works. Профессии**

Коммуникативные задачи*.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила употребления структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о роли чтения в жизни человека. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование интереса к чтению книг. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **6.Тема: Eat well, live well. Продукты питания**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имена существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему сбалансированного питания. Написание краткого сообщения-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Расширение кругозора в области диетического питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **7.Тема: Wildlife watch. Мир дикой природы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры *to be going to* для выражения действия в будущем. Особенности произношения *to be going to.* Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - обсуждение планов на выходные Разговор на основе инфографики. Написание презентации о редком животном. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **8.Тема: The world around me. Мир вокруг меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему благотворительности и волонтерства. Диалог- интервью. Описание фотографии. Написание официального письма-выражения собственного времени.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Привлечение внимания к социальным проблемам. Знакомство с благотворительными движениями. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

 **9.Тема: Top shops. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Ролевая игра – в магазине. Написание резюме для приема на работу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Привлечение внимания к социальным проблемам. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **10.Тема: Brilliant brains. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении новых изобретений в нашей жизни. Дискуссия на тему использования интернета. Написание биографии человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие умений работать с достоверной информацией в интернете.

**11.Диагностическая работа (по итогам года).**

***УМК «Gateway2nd В1»***

 **1.Тема: Family life. Семья**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля the. Интонация вопросительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему взаимопомощи в семье. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии в семейных делах. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

 **2.Тема: Who did it? Закон и порядок**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ed. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Личные ценности». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание письма своему другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **3.Тема: Universal language. Общий язык**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в названиях стран и национальностей. Правила использования слов для обозначения количества some, any, much, many, a lot (of), a few, a little. Правила употребления относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста

с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему публичных выступлений. Описание опыта изучения иностранного языка.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **4.Тема: Health watch. Здоровье**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **5.Тема: TV addicts. Телевидение**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры less.. than, (not) as… as. Правила употребления степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о жизненных целях. Написание рецензии телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

 **6.Тема: Planet Earth. Наша планета**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры придаточных предложений условия 0 и 1.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему будущего планеты. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Расширение кругозора в области экологического воспитания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**7.Тема: Job hunting. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголлов для выражения долженствования, запрета и совета. Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными*.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - выражение просьбы. Разговор на основе содержания статьи. Написание резюме. Описание универсальных профессиональных навыков.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**8.Тема: Best friends forever. Друзья навсегда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание письма с советом для решения проблемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

**9.Тема: Bestsellers. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представление презентации о любимой книге. Написание истории на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**10.Тема: Log on. Компьютер и интернет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения слова download.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении интернета в нашей жизни. Дискуссия на тему участия в соцсетях. Написание сообщения по телефону.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

**11.Диагностическая работа (по итогам года).**

***УМК «Gateway2nd В1+»***

 **1.Тема: Interact! Взаимодействие**

Коммуникативные задачи*.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего времени. Правила использования структур для описания привычек в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов общения. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

**2.Тема: Road trips. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, критики, разрешения. Правила использования модальных глаголов для выражения предположений, рассуждений, вероятности и возможности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему принятия правильного решения. Описание фотографии. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**3.Тема: Mind power. Сила разума**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры глагол + имя существительное + глагольная форма инфинитив / с окончанием -ing. Правила использования глаголов, требующих после себя формы с окончанием –ing или инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство со стратегиями улучшения памяти. Развитие навыков публичного выступления.

**4.Тема: Mad science. Наука**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме Обсуждение статистических данных. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области генетических исследований. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения журнальной статьи. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**5.Тема: Big brother. Закон**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор об ответственности и наказании. Дискуссия на тему правил общения с интернет сети. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к собственному поведению. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами общения в интернет сети.

**6.Тема: Moving home. Дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание статьи с описанием населенного пункта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области индустрии недвижимости. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**7.Тема: Marketing campaign. Маркетинговая кампания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования идентификаторов и определителей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание доклада. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области маркетинга. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области глобальной экономики.

**8.Тема: One life, live it. Наша жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры причастного оборота.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему литературных предпочтений. Монолог – рассуждение по заданной теме. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

**9.Тема: Career openings. Карьерные возможности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного собеседования. Написание официального письма-запроса информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство со стратегиями успешного собеседования. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**10.Тема: Found in translation. Взаимопонимание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив. Правила употребления естоимений whatever/whenever/wherever/whoever.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности делать заметки в процессе обучения. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание письма с описанием предложения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**11.Диагностическая работа (по итогам года).**

1. **Методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы**

***Материально-техническое обеспечение Программы***

**Дидактический материал:** учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, аудиоколонки.

***Интернет-ресурсы:***

* [www.macmillaneducationeverywhere.com](http://www.macmillaneducationeverywhere.com/)

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

* [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/)

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, видеоканал с примерами из современного английского языка, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.

1. **Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год****обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **1** | *Основное:*Gateway A1+*Дополнительное:* Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А1+ |
| **2** | *Основное*: Gateway A2*Дополнительное*: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика А2 |
| **3** | *Основное*: Gateway B1*Дополнительное*: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика |
| **4** | *Основное*: Gateway B1+*Дополнительное*: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика |
| **5** | *Основное*: ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка*Дополнительное*: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку |